

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету « Физика» 10-11 класс (ФГОС)

учителя физики МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа по дисциплине «Физика» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом от МО и РФ 17 мая 2012 г. №413.(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года №1578, от 29.06.2017 года №613).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2023гг., утверждённой приказом от 25.08.2021г. №112.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.
5. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2022-2023 учебный год, утверждённого приказом №155 от 29.08.2022г.
6. Приказ об утверждении рабочих программ и календарно- тематических планов № 163 от 31.08.2022г.

Рабочая программа рассчитана:

10 класс-70 часов / 2 часа в неделю

11 класс- 68 часов / 2 часа в неделю

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Цель изучения предмета «Физика» на уровне среднего общего образования на базовом уровне:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Физика» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО: Развитие ценностного отношения: - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Предусмотрены следующие виды контроля: устный опрос, самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, практические работы, входной и промежуточный.